


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

Руководитель МО

 /Скормная В.Н./


Протокол № 6

от «30» мая 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Козинская СОШ»

 /Терентьева Р.Г./

«30» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Козинская СОШ»

 /Тараник А.А./

Приказ № 11

От «30» август 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География»**  
**для обучающихся 8-9 классов**  
**(базовый уровень)**  
**срок освоения: 2 года**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» август 2021 г.

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География» для 8-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности; авторской программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. – (Инновационная школа). Данная программа ориентирована на использование УМК:

### 8 класс

8 класс – «География» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.

### 9 класс

9 класс – «География. Население и хозяйство России» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### 8–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *8–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

#### *8–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 8–9-х классов являются следующие умения:

### 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны:**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

#### **2. Уметь:**

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **3. Содержание учебного предмета «География»**

#### **География России 8-9 классы**

#### **Часть 1. Физическая география России 8 класс (68 часов)**

#### **Пояснительная записка**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

## **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

### **Содержание темы**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

### **Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

### **Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- специфики математической основы карт;
- особенностей топографических карт;
- определение
  - вида картографической проекции;
  - особенностей топографической карты;
  - направления и (или) азимута направления;
  - особенностей картографических изображений;
  - специфики построения профиля местности.
- изучение
  - метода дистанционного зондирования (мониторинга) Земли;
  - цифровых методов хранения географических данных для поиска необходимой информации.

### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

## **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

### **Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами - следствие географического положения России.
- Россия - страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия - огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- специфики географического положения России;
- особенностей приспособления человека к природным условиям;
- особенностей проведения государственной границы России;
- определение
- различия во времени на территории России;
- стран-соседей России.

### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.



### Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

#### Содержание темы:

Русские землепроходцы XI - XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

#### Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России - длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География - современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

#### Виды учебной деятельности

##### на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации.

##### на предметном уровне:

объяснение

- особенностей изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; определение
- следствий географических открытий и путешествий.

## **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

#### **на предметном уровне:**

- объяснение особенностей геологического летоисчисления;
- особенностей рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенностей влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характера влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущности экологических проблем в литосфере на примере России; определение
- основных черт рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районов возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районов размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России (7 часов)**

### **Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразии и сложности климатических условий на территории России, определяющий его северным географическим положением, большой площадью территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток территории России – причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.
- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельности людей.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

### **на предметном уровне:**

объяснение

- особенностей климата России;
- особенностей климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характера влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность;
- сущности экологических проблем в атмосфере на примере России; определение
- основных черт климата России;
- климатических параметров по климатограммам;
- районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России;
- типов климата отдельных регионов России;
- факторов формирования климата отдельных регионов России;
- закономерностей размещения климатических поясов на территории России.

### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

### **Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### **Основные образовательные идеи:**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники – это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационально использовать и охранять внутренние воды России.

## **Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

### **на предметном уровне:**

объяснение

- особенностей морей, омывающих территорию России;
  - особенностей внутренних вод отдельных регионов страны;
  - характера влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность;
  - особенностей обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
  - сущности экологических проблем в гидросфере на примере России;
- определение
- основных черт морей, омывающих территорию России;
  - районов возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
  - закономерностей распределения внутренних вод;
  - существенных признаков внутренних вод;
  - по картам закономерностей распределения внутренних вод на территории России;
  - по картам особенностей обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования

различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

• Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- условий формирования почв;
- особенностей строения и состава почв;
- специфики изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенностей почвенных ресурсов России; определение
  - основных свойств почв на территории России;
  - по картам закономерностей размещения почв по территории России;
  - по картам мер по сохранению плодородия почв в различных регионах России;
  - показ по картам особенностей размещения основных типов почв.

#### **Практическая работа:**

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

### **Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

### **Основные образовательные идеи:**

• Растительность и животный мир - важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

## **Виды учебной деятельности**

### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

### **на предметном уровне:**

#### **объяснение**

- места и роли растений и животных в природном комплексе;
- специфики типов растений;
- необходимости создания и географии особо охраняемых природных территорий;
- отличия видов природопользования;
- особенностей размещения растительного и животного мира по территории России; показ по картам
- размещения ресурсов растительного и животного мира по картам;
- географии особо охраняемых природных территорий.

### **Практическая работа:**

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (7 часов)**

### **Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### **Основные образовательные идеи:**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

## **Виды учебной деятельности**

### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

### **на предметном уровне:**

объяснение

- отличий природных комплексов друг от друга;
  - условий формирования природных зон;
  - характера влияния человека на природные условия природных зон;
- определение
- особенностей размещения природных зон на территории России;
  - специфических черт природных зон.

### **Практические работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)**

### **Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы- следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.



**Крым** – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлховойная тайга.

**Северо-Восточная Сибирь.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлховойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России - край с уникальной природой.

- Природные условия и ресурсы крупных природных районов - основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- условий выделения и размещения природных районов;
- специфических черт природы природных районов; определение
- географических особенностей природных районов;
- характера влияния человека на природу природных районов.

#### **Практическая работа:**

Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек (1 час)**

#### **Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### **Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Природная среда влияет на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;

- оценка работы одноклассников;
  - определение критериев для сравнения факторов, явлений;
  - анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
  - выявление и установление причинно-следственных связей;
  - определение критериев для сравнения факторов, явлений;
  - создание вариативных текстов;
  - выслушивание и объективное оценивание оппонента;
  - ведение диалога;
  - выработка общего решения;
  - представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
  - составление логических цепочек, таблиц, схем;
  - анализирование источников информации;
- на предметном уровне:**  
объяснение
- закономерностей размещения районов возникновения стихийных бедствий;
  - принципов классификации природных ресурсов;
  - особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; определение
  - закономерностей размещения различных видов природных ресурсов;
  - особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### Практическая работа:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**Резерв времени – 7 часов**

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия (оценочные)	7 + 4 (География Белгородской области)
итогового тестирования	10
контрольные работы (входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль)	3

### 2. Содержание учебной дисциплины

№ темы, раздела	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Тема 1	Географическая карта и источники географической информации	Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	4
Тема 2	Россия на карте мира	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны – соседи. Географическое положение и	3

		природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	
Тема 3	История изучения территории России	Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	5
Тема 4	Геологическое строение и рельеф	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	5
Тема 5	Климат России	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	7
Тема 6	Гидрография России	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	8
		Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности	

Тема 7	Почвы России	распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	2
Тема 8	Растительный и животный мир России	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	2
Тема 9	Природные зоны России	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	5
Тема 10	Крупные природные районы России	Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым – «жемчужина Европы». Урал - каменный пояс России. Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири - рудная кладовая страны. Дальний Восток - край, где север встречается с югом.	12
Заключение	Природа и человек	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	1
	Резерв	География Белгородской области	<b>14</b>
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Практические работы

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса. Итоговых практических работ – 7 (оценочные), выделены жирным шрифтом. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, обучающие и итоговые работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются общеучебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развитие трудолюбия, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

## Изменения, внесенные в рабочую и авторскую программу и их обоснование:

Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	4	В связи с резервными часами (9 ч) по авторской программе, сокращением на 5 ч. по программе (повторительно-обобщительные уроки), дополнительно произошло увеличение часов в рабочей программе на 14 уроков – «География Белгородской области»
Тема 2. Россия на карте мира	4	3	
Тема 3. История изучения территории России	5	5	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	5	
Тема 5. Климат России	7	7	
Тема 6. Гидрография России	8	8	
Тема 7. Почвы России	3	2	
Тема 8. Растительный и животный мир России	3	2	
Тема 9. Природные зоны России	7	5	
Тема 10. Крупные природные районы России	13	12	
Заключение. Природа и человек	1	1	
География Белгородской области	-	14	
Резерв времени	9	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>70 ч.</b>	<b>68 ч.</b>	

В связи с введением дополнительных часов по курсу «География Белгородской области» увеличивается количество итоговых практических работ по географии с 7 до 11 (рекомендации заведующей кабинетом естественно-математических дисциплин БелРИПКППС).

### Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)

#### Введение (1 час)

##### Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

##### Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

##### Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география - это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

##### Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;

- оценка работы одноклассников;
  - определение критериев для сравнения фактов, явлений;
  - анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
  - выявление и установление причинно-следственных связей;
  - определение критериев для сравнения фактов, явлений;
  - создание вариативных текстов;
  - выслушивание и объективное оценивание оппонента;
  - ведение диалога, выработка общего решения;
  - представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
  - составление логических цепочек, таблиц, схем;
- на предметном уровне:**
- объяснение
- специфики предмета изучения экономической и социальной географии;
  - отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга;
  - отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга.

## **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

### **Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия – самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;

- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;

- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- специфики поэтапного формирования территории России;
- особенностей проведения государственной границы России;
- достоинств и недостатков географического положения России;
- особенностей структуры административно-территориального устройства;
- принципов экономико-географического районирования;
- особенностей отраслевого состава народного хозяйства;
- определение
- особенностей географического положения России;
- особенностей границ России;
- специфических черт видов субъектов Российской Федерации;
- видов субъектов Российской Федерации;
- отличительных черт видов отраслей хозяйства;
- положения природно-хозяйственных регионов, экономических районов и зон России.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов) районов, природно-хозяйственных регионов.

## **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### **Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.



### **Основные образовательные идеи:**

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- особенностей природных условий и ресурсов на территории России;
- понятия «адаптация»;
- связи между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфики использования и размещения природных ресурсов на территории России;
- принципов взаимодействия природы и человека;
- сути экологических проблем;
- особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
- особенностей природных условий на территории России в целом и в пределах отдельных ее регионов в частности;
- территорий с разной степенью комфортности природных условий для проживания человека;
- особенностей размещения различных видов природных ресурсов по территории страны;
- перспектив использования природных ресурсов в России;
- ресурсообеспеченности территорий различными видами природных ресурсов;
- зон экологического бедствия;
- путей решения экологических проблем.

### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

## **Тема 3. Население России (9 часов)**

### **Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения.

Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### **Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

### **Основные образовательные идеи:**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России - следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация - процесс развития городов.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- особенностей динамики численности и воспроизводства населения в России;
- направлений и видов миграции;
- особенностей состава населения страны;
- специфики распространения религий по территории государства;
- размещения населения по территории Российской Федерации;
- особенностей сельского и городского населения России;
- специфических черт рынка труда в стране;
- определение

- параметров воспроизводства населения в России;
- параметров миграционных процессов;
- регионы РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграции;
- параметров, характеризующих состав населения страны в целом и отдельных ее регионов в частности;
- регионов страны с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметров, характеризующих размещение населения России;
- районов концентрации сельского и городского населения в РФ;
- размещения крупных городов в пределах страны;
- перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов в России.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

#### **Содержание темы:**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

#### **Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

### **Основная образовательная идея**

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

#### **на предметном уровне:**

##### *объяснение*

- особенностей структуры хозяйства России;
- особенностей отраслей хозяйства России;
- видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны;
- взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга;
- географии отраслей хозяйства РФ;
- роли отраслей хозяйства в жизни государства.

##### *определение*

- параметров структуры хозяйства России;
- факторов размещения хозяйства страны;
- районов концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ;
- показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей хозяйства России;
- основных потоков движения сырья и готовой продукции в России.

### **Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

### **Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север - самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург - многофункциональный центр региона.

Калининградская область - самая западная территория России.

**Центральная Россия**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал - центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Учебные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона - результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

#### **Виды учебной деятельности**

##### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

##### **на предметном уровне:**

объяснение

- особенностей природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенностей структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России.  
определение
- регионов России по краткому описанию;
- специфики геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенностей социально-экономической ситуации отдельных регионах России.

### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

### **Заключение (1 час)**

#### **Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX-XXI вв. Перспективы развития.

#### **Учебные понятия**

Место России в мировой экономике.

#### **Основные образовательные идеи:**

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

#### **Виды учебной деятельности**

##### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

##### **на предметном уровне:**

объяснение

- места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенностей России на современном этапе социально-экономического развития.

определение

- места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспектив социально-экономического развития России.

### Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Резерв времени – 7 часов.

## 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия (оценочные)	7 + 4 (География Белгородской области)
итогового тестирования	10
контрольные работы (входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль)	3

## 2. Содержание учебной дисциплины

№ темы, раздела	Название темы	Содержание темы	Количество часов
	Введение	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс	1
Тема 1	Россия на карте	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.	5

Тема 2	Природа и человек	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>	4
Тема 3	Население России	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	8
Тема 4	Отрасли хозяйства России	<p><b>Национальная экономика.</b> Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс.</b> Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p><b>Металлургический комплекс.</b> Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация</p>	18



		<p>и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p><b>Машиностроение.</b> Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p><b>Химическая промышленность.</b> Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p><b>Лесная промышленность.</b> Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p><b>Агропромышленный комплекс и его звенья.</b> Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p><b>Транспорт и его роль в национальной экономике.</b> Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p><b>Отрасли нематериальной сферы.</b> Сфера услуг и ее география.</p>	
Тема 5	Природно-хозяйственная характеристика России	<p><b>Европейский Север,</b> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север - самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.</p> <p><b>Европейский Северо-Запад,</b> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург - многофункциональный центр региона. Калининградская область - самая западная территория России.</p> <p><b>Центральная Россия,</b> ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения.</p>	21

		<p>Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p><b>Европейский Юг</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p><b>Поволжье</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p><b>Урал</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал - центр тяжелого машиностроения.</p> <p><b>Западная Сибирь</b>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p><b>Восточная Сибирь</b>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p><b>Дальний Восток</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>	
	Заключение	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX-XXI вв. Перспективы развития.	<b>1</b>
	Резерв	География Белгородской области	<b>10</b>
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## Практические работы

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса. Итоговых практических работ – 7 (оценочные), выделены жирным шрифтом. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, обучающие и итоговые работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются общеучебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развитие трудолюбия, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

### Изменения, внесенные в рабочую и авторскую программу и их обоснование:

Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
Введение	1	1	В связи с резервными часами (9 ч) по авторской программе, сокращением на 3 ч. по программе (повторительно-обобщительные уроки), дополнительно произошло увеличение часов в рабочей программе на 10 уроков – «География Белгородской области»
Тема 1. Россия на карте	6	5	
Тема 2. Природа и человек	4	4	
Тема 3. Население России	9	8	
Тема 4. Отрасли хозяйства России	19	18	
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	21	21	
Заключение	1	1	
География Белгородской области	-	10	
Резерв времени	9	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>70 ч.</b>	<b>68 ч.</b>	

В связи с введением дополнительных часов по курсу «География Белгородской области» увеличивается количество итоговых практических работ по географии с 7 до 11 (рекомендации заведующей кабинетом естественно-математических дисциплин БелРИПКППС).

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### Учащиеся должны уметь:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).