

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района
Белгородской области
(МБОУ «Козинская СОШ»)**

Согласовано:

Управляющим советом
МБОУ «Козинская СОШ»
(протокол от 07.04.2025 №4)

Утверждаю:

Директор МБОУ «Козинская СОШ»

М.Н. Коломиец

Приказ от 07.04.2025 №94



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Козинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района
Белгородской области (МБОУ «Козинская СОШ»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательном учреждении:

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области за 2023 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование проводилось по показателям в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями.

Отчёт по результатам самообследования был рассмотрен на управляющем совете, педагогическом совете и утвержден директором школы.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
2. Адрес: юридический 309384, Белгородская область Грайворонский район с. Козинка, ул. Центральная, д 18
фактический 309384, Белгородская область Грайворонский район с. Козинка, ул. Центральная, д 18
Телефон 8(47261) 4-75-23; e-mail kosinka1@mail.ru
3. Устав школы утвержден постановлением администрации Грайворонского муниципального округа от 23 декабря 2024 года № 713; зарегистрирован в установленном порядке в ИФНС по Белгородской области 13 января 2025 года.
4. Учредителем Учреждения является Муниципальный округ «Грайворонский муниципальный округ» Белгородской области в лице администрации Грайворонского муниципального округа
5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №002126242, дата постановки 06 сентября 2001 г., ИНН 3108004895 (серия, номер, дата постановки, ИНН)
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002363129, номер 2133116006175, дата 21 мая 2013 год, кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, ОГРН 1023100645303
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия №032181, дата 04 апреля 2012 г., кем выдано: Департамент образования Белгородской области
8. Свидетельство о государственной аккредитации, №3862 31A01N0000432 12 февраля 2015 год, Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, срок действия 12 лет до 12.02.2027 г.
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
9. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
Приказ № 566 от 12 февраля 2015 г., Департамента образования Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5", в общей численности учащихся	44 человека/65 человек, без учета обучающихся 1 класса 67,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 1,43 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/

	предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	71 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 23 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 26 %
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,73 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	66 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	871 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

Дошкольная группа МБОУ «Козинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	0 человек/0 %

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть самообследования за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309384 Белгородская область, Грайворонский район, с. Козинка, улица Центральная, дом 18

Фактический 309384 Белгородская область, Грайворонский район, с. Козинка, улица Центральная, дом 18

1.3. Телефон 8(47261)4-75-23

Факс 8(47261)4-75-23

e-mail: kosinka1@mail.ru

Основным видом деятельности МБОУ «Козинская СОШ» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления организацией (организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность). В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Выдача документов об образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию осуществляется МБОУ «Козинская СОШ», на основании свидетельства о государственной аккредитации, выданного Департаментом образования Белгородской области №3862 31A01N0000432 12февраля 2015 год, Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, срок действия 12 лет до 12.02.2027 г

Образовательная деятельность МБОУ «Козинская СОШ» осуществляется на основании Федерального закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. МБОУ «Козинская СОШ» также в своей деятельности руководствуется законами Белгородской области, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами Грайворонского района, договор с Учредителем, Уставом школы.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Козинская СОШ».

Устав школы утвержден постановлением администрации Грайворонского муниципального округа от 23 декабря 2024 года № 713; зарегистрирован в установленном порядке в ИФНС по Белгородской области 13 января 2025 года.

Устав МБОУ «Козинская СОШ» содержит разделы:

1. Общие положения.
2. Деятельность Учреждения.
3. Структура управления Учреждением.
4. Перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.
5. Структура финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения.
6. Реорганизация и ликвидация Учреждения.
7. Заключительные положения.

Содержание перечисленных разделов Устава регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ «Козинская СОШ», определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень локальных актов Учреждения.

Органами самоуправления Школы являются:

- общее собрание (конференция);
- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Высшим органом самоуправления Школой является общее собрание (конференция) работников.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Общее собрание (конференция) работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов - учителя 1-4 классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;

- МО учителей гуманитарного цикла;
- библиотека - библиотекарь;
- школьная столовая - ответственные за организацию горячего питания учащихся, дошкольников.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Козинская СОШ». Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- еженедельные планерки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

Состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;

- Ведение школьной документации;
- Состояние методической работы
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- Сохранение здоровья учащихся;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Выполнение всеобщего;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планерках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в полгода проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «Козинская СОШ» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведенных, незначительно, но, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

Со 2 сентября 2024 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12 и 15 соответственно

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы. Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В Школе были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы - начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык – русский. обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Козинская СОШ» Грайворонского района Белгородской области приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30 августа 2024 года № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе откорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного

предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Козинская СОШ» Грайворонского района Белгородской области внедрены в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль - универсальный. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, обществознание.

Домашние задания

В 2024-2025 учебном году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания, выполняемые обучающимися самостоятельно во внешкольный период времени, являются обязательной составляющей освоения. Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, способностей и интересов обучающихся. Минимизирована продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая в 1 классе - 1,0 часа; во 2 - 3-м классах - 1,5 часов, в 4 - 5-х классах - 2,0 часов, в 6 - 8-х классах - 2,5 часов, в 9 - 11-х классах - 3,5 часов³⁴. При подготовке объема домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий по всем предметам, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублируется в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), учащимся предоставляется достаточное количество времени.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. Организация электронного

обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий МБОУ «Гора-Подольская СОШ» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы. Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Все виды занятий и оценка результатов предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ. Обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Учебные планы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированной общеобразовательной программе составлены с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося.

Основными задачами индивидуального обучения обучающегося с ОВЗ являлись:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ЦПМПК.

Учебный план составлялся с учетом особенностей познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащемуся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В

образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Занятия по Семействоведению, цель курса которого - формирование у молодежи «просемейных установок брачности, многодетности и целомудрия», проходят в рамках "Разговоров о важном" и внеклассной работы. Их задача — формирование семейных ценностей у подрастающего поколения. За период изучения курса школьники получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность учебной недели 5 дней (1-11 классы).

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): начальное общее образование - 3-5 уроков, основное общее образование - 5-7 уроков, среднее общее образование - 6-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс - 35 мин., 40 мин., 2-9 классы - 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 1 класс - динамическая пауза не менее 40 мин., перемены 10 мин., 25 мин., 2-9 классы - перемены 10-30 мин.

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели: 5 - дневная неделя для учащихся 1-х-11-х классов.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени для 1 ступени: минимальное - 4, максимальное - 5; для 2 ступени: минимальное - 5, максимальное - 7; для 3 ступени: минимальное - 6, максимальное - 7.

Продолжительность уроков (мин.) 2 -11 классы - 40 минут, 1 классы - 35 мин (I полугодие), 40 минут (II полугодие). В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Занятия проходят в первую смену.

Обучающихся – мигрантов в школе нет.

Число обучающихся в школе немного снизилось, на начало 2023 года - 83 ученика, на начало 2024 года – 71 человек. Переход обучающихся в другие образовательные учреждения в течение учебного года связан с переездом, т.е. сменой места жительства.

В 2024 году в результате введения ограничительных мер в связи со сложной обстановкой на границе с Украиной образовательные программы в 2023-2024 учебном году реализованы в полном объеме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа (РЭШ), «Сферум», «Яндекс. Телемост», «Учи.ру».

Согласно Федерального закона от 22.11.2021 года № 377-ФЗ, постановления Правительства от 01.07.2022 года № 1192 в школе осуществляется электронный документооборот (система работодателя связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России»).

Проблема школы: «Организация личностно-ориентированного обучения как способа активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях социокультурного комплекса». Научно-методическая тема школы: «Совершенствование предпрофильного и

профильного образования старшеклассников через использование возможностей ФГОС третьего поколения на средней ступени образования». Методическая тема МБОУ «Козинская СОШ»: «Новой школе - новый учитель! Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Козинская средняя общеобразовательная школа находится в центре села Козинка. В школе обучаются дети, проживающие в населенных пунктах: Козинка и Глотова, МБУСОССЗН «Козинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», расположенный в с. Козинка.

Образовательная система представлена школой, дошкольной группой, расположенной в здании школы и социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних.

Нахождение дошкольной группы на территории школы, в которой насчитывается 5 воспитанников, позволяет решать проблему преемственности обучения и воспитания.

Количество обучающихся в школе – 71 человек. Всего классов-комплектов – 10.

в 1-м - 4-м классах (4 класса-комплекта) обучается 30 человек;

в 5-м - 9-м классах (5 классов-комплектов) обучается 40 человек;

в 10-м – 11-м классах (1 класс-комплект) обучается 1 человек.

В школе создана хорошая материально-техническая база. Здание типовое, имеется 20 учебных кабинетов. Оборудована игровая площадка, стадион, спортивный зал, мастерские. В 2022 году стартовал капитальный ремонт школы. Объективным показателем качества работы образовательного учреждения является стабильный, ежегодно подтверждаемый уровень успеваемости обучающихся по результатам учебного года.

Количество обучающихся на «4» и «5» в 2023-2024 учебном году составило 67,7% (44 человека). Из них на «5» обучалось 14 человек: 7 - в начальном звене, 7 – в основном. Показатель качества знаний в 2023-2024 учебном году выше показателя 2022-2023 учебного года на 2,9 %, оно составило 67,7% (в 2022-2023 учебном году – 64,8%).

Причиной стабильного качества знаний является обоснованный подход к оцениванию учебной деятельности обучающихся, с одной стороны. С другой стороны, усиливается контроль за деятельностью учителей со стороны администрации. Увеличивается количество выпускников, желающих получить среднее профессиональное образование: среди выпускников 9 класса – 8 человек (80%).

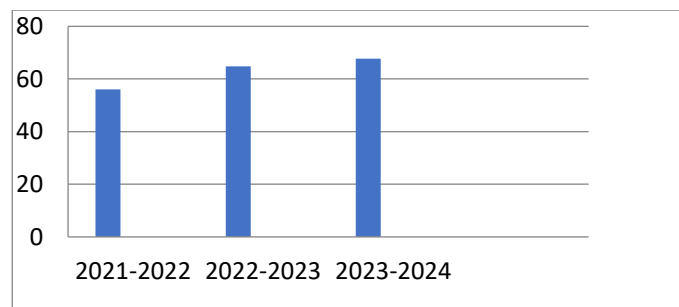
Качество знаний по классам за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год, %	2022-2023 уч. год, %	2023-2024 уч. год, %
2	77	70	86
3	83	70	100
4	63	80	64
5	61	78	50
6	50	58	63
7	42	49	62
8	50	20	67
9	33	58	36
10	0	-	50

Результаты качества знаний выпускников и учеников школы, представленные в таблице, свидетельствуют о неустойчивости динамики этих показателей. В 3,7,8,9 классах идёт некоторое повышение качества знаний (70-100%, 58-62%, 49-67%, 20-36%). Это связано, в первую

очередь, с достаточным вниманием на уроках к восстановлению и совершенствованию общеучебных навыков (скорость чтения, письма, вычислительной техники). В 5,6 классе качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось (80-50%, 78-63%). В 4 и 10 классах качество знаний остается стабильным (70-64%; 58-50%). Кроме того, недостаточное внимание дифференцированной работе со слабоуспевающими и сильными обучающимися уделяется учителями – предметниками, что подтверждается при посещении уроков. Администрации школы следует и впредь применять действенную систему мер поощрения, стимулирования педагогов, добивающихся определенных успехов в этом направлении.

Качество знаний по школе за 3 года



Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2024 году проведена согласно приказу Минпросвещения России и Рособнадзора от 9 февраля 2024 г. n 89/208 "Особенности проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году". В соответствии с частью 1 статьи 5 ФЗ от 17.02.2023 года № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», приложений № 1 и № 2 приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.02.2024 г. № 89/208 "Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах", приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения ГИА и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17.02.2023 года № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», на основании протокола решения Педагогического совета № 6 от 20 мая 2024 года результаты промежуточной аттестации признаны в 2024 году результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, установлено, что результаты промежуточной аттестации как результаты ГИА – 9, ГИА -11 применяются в отношении выпускников 9 и 11 класса, освоивших образовательные программы основного общего и среднего образования в 2023-2024 учебном году, а также промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году признаются результатами ГИА-9 и ГИА -11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации, определяемых как среднее арифметическое

четвертных отметок за 9-ый класс, и по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 10 и 11 класс. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

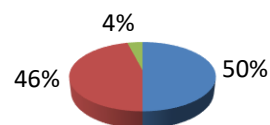
Результаты ВПР

В связи с объявлением на территории Белгородской области высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории приграничных районов и переходом на дистанционное обучение ВПР в осенний период в школе не проводились.

Школа работает с учётом рекомендаций базисного и регионального планов, что способствует решению проблемы вариативного образования. В учебный план был введён школьный компонент: для начальной ступени – в 1-4 классах – русский язык (1 час в неделю), для – основной ступени - ОДНКНР (по 1 часу в неделю в 5,6 классах), история (0,5 часа в 9 классе). В 2024 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процента. В связи с организацией дистанционного обучения с 2020 года, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создан специальный раздел и имеются данные горячей телефонной линии для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем из-за проблем со связью, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 46% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 15% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Отметки не изменились ■ Отметки улучшились
■ Отметки ухудшились

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие принципы ВСОКО. Формирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе комплекса нормативных правовых документов. Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года), пп.10-13 ч.3, п.1 ч.6 ст.28, ст.30, ст.34, ст.48, ст.58;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Минобрнауки №1324 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года);
- Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 №05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;

Положение о ВСОКО размещено на главной странице сайта ОО подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронных документов и в отдельной вкладке «Внутренняя система оценки качества образования» в меню. В перечень нормативных документов включены Программы развития регионального образования образовательной организации с указанием реквизитов, Устав школы и др. документы, актуальные для образовательной организации. План функционирования ВСОКО на текущий учебный год размещается в том же разделе.

- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 года);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 27 декабря 2023 года);
- Информационное письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 г. № СК -228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.06.2024 № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 № 02-168 о направлении методических документов, рекомендуемых при подготовке и проведении в 2024/2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования;
- Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2024/2025 учебном году»;
- Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук»;
- Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования».

Уровень ОУ:

- Устав МБОУ «Козинская СОШ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о ВШК;
- Положение о рабочих программах учебных предметов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению;
- Положение о урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов;
- принцип управления по результатам – это целенаправленное ресурсобеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, – их равноправное и активное

участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в школе;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

Целью ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Основные задачи ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Основными функциями ВСОКО в образовательной организации являются:
- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

Оценка системы внутришкольного контроля

В ОО существует система внутриучрежденческого контроля за организацией образовательной деятельности. Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО. ВШК – это компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации

всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Оценочные процедуры, используемые в школе:

- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

В структуру понятия «качество образования» входят следующие составляющие качества:

- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- образовательной программы;
- управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- образовательных достижений обучающихся.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование структуры, организации, содержания образовательной деятельности школы. В задачи внутришкольного контроля входят анализ реализации планов и программ; выявление нарушений и недостатков деятельности образовательной организации; изучение результатов управленческой и педагогической деятельности,

выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе положений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы. В школе разработана система ВШК, в которой объекты и направления согласуются с объектами и направлениями ВСОКО:

Реализация выполнения ВШК в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- организация условий обучения
- условия реализации образовательных программ
- организация образовательной деятельности
- методическая работа
- содержание образования (реализация образовательных программ)
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ
- состояние преподавания учебных предметов
- подготовка к ГИА
- воспитательная работа
- контроль за ведением документации

Оценка системы мониторинга качества образования

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанному на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса и ресурсного обеспечения, а также полученных результатов. Задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в школе: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации; устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по их достижению; коррекция управленческой и педагогической деятельности на основе данных, полученных в ходе мониторинга; определение направления диагностики участников образовательных отношений по повышению качества образования и эффективного управления в образовательной организации.

Функционал участников ВСОКО

Субъектами ВСОКО в школе выступают административные и педагогические команды, между которыми распределены организационные, исполнительские, контролирующие функции. В структуру субъектов ВСОКО включены также обучающиеся, родители, представители профсоюза, общественности. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети «Интернет». Субъекты ВСОКО готовят информационные справки, аналитические справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам мониторингового исследования принимается управленческое решение, которое оформляется в виде распорядительного документа, управленческого проекта. Данные, полученные в ходе функционирования ВСОКО служат источником для:

- формирования отчета о самообследовании в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- формирования статистической отчетности и других отчетов школы;
- формирования или корректировки плана внутришкольного контроля;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;

- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования условий и программы развития образовательной организации, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур;
- принятия управленческих решений.

Работа с одаренными детьми

Деятельность в данном направлении на современном этапе находится в состоянии совершенствования системной работы выявления и сопровождения процессов развития одаренных детей, в том числе, через объективный анализ и мониторинг существующего положения, координацию работы и взаимодействие с педагогическим составом, в классах которых обучаются одаренные дети.

Основные усилия по работе с одаренными детьми направлены на изменение отношений социума к проблеме детской «нестандартности», поиску и разработке механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе; максимальное содействие реализации системы мер федерального и регионального уровней, которая позволит в дальнейшем самореализоваться одаренным детям, а обществу и государству своевременно использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

Целью является - создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства. Задачи, которые мы ставим, следующие:

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей;
- выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми;
- объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
- пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети». Список одаренных детей был сформирован после изучения интересов и склонностей обучающихся.

Ежегодно ученики школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников по различным предметам. Выросло количество детей, ставших победителями и призерами в 2024 году. Результатом этой работы стали победы и призовые места по физической культуре, физике, литературе (учителя: Терентьев В.А., Бирюкова Н.Н., Токарь Н.В.). При подготовке к олимпиадам следует больше внимания уделять творческим заданиям, заданиям практического направления, не всегда рационально используется время, отведённое на неаудиторную занятость.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты».

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Школа реализует базовый уровень. Занятия в рамках внеурочной деятельности внесены в расписание и проводятся по четвергам в 6-11 классах классными руководителями.

Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» в 6-11 -х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием,
- темы занятий соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;
- формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

III. Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классного руководителя и снять нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции;
- конкурсы, соревнования;
- проекты;

- круглые столы, дискуссии;
- экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.);
- турниры, олимпиады;

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «Козинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «Интеллектуал», ДО «Мы-белгородцы!», члены организаций приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

В связи с 80-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и с целью гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в школе проводились традиционные мероприятия, Всероссийские уроки памяти, акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», патриотические диктанты. В ознаменование этой даты, в память о погибших в боях с фашизмом проведена экологическая акция «Алая гвоздика».

В школе работает исследовательская группа «Поиск», которая ведет сбор информации о жителях с. Козинка, не вернувшихся с войны. На базе школы с октября 2014 года создан и функционирует военно-патриотический клуб «Русские витязи» (Руководитель: Коломиец М.Н.). Члены данного клуба принимают участие в военно-спортивных соревнованиях: «Зарница», «Равнение на мужество», военно-полевые сборы.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за сложившейся ситуации в текущем учебном году мероприятия проводилась в дистанционном формате (школа находится в приграничном округе).

В прошедшем учебном году реализован план мероприятий школы по профилактике детского травматизма. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, проведены месячник безопасности детей, операция «Внимание-дети».

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому и духовно -нравственному воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип – отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как к другому человеку, так и к самому себе, к своей культуре.

Воспитательная работа в прошедшем учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно – способной и социально – адаптивной личности.

Дополнительное образование. МБОУ «Козинская СОШ» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. В соответствии с приказом Минтруда от 22.09.2021 года № 652н о новом профстандарте педагога дополнительного образования (принятие студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера – преподавателя и преподавателя) при необходимости предполагается принятие на работу вышеуказанного контингента.

Изучение государственных символов Российской Федерации в МБОУ «Козинская СОШ»

Изучение государственных символов Российской Федерации, включенных в содержание общего образования, основывается на преемственности содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Реализация Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования предусматривает достижение личностных результатов, которые воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов Российской Федерации возможно в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитываются особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формируются предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью образования. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в образовательных организациях осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов, а также каждый понедельник: осуществляется исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии) и поднятие Государственного флага Российской Федерации.

Достижения школы в 2024 году

№	Название мероприятия	Место, приказ
1	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню космонавтики «Краски, кисточка, тетрадь – будем Космос рисовать» в номинации рисунок «И вновь в неведомые дали корабль космический летит» Руководитель: Бирюкова Н.Н.	Токарь Матвей (Диплом II степени, призёр)
2	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню космонавтики «Краски, кисточка, тетрадь – будем Космос рисовать» в номинации рисунок «Полёт на корабле над самой крышей мира» Руководитель: Бирюкова Н.Н.	Винникова Дарья (Диплом II степени, призёр)
3	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	2 место по Российской Федерации, Понеделко Алексей
4	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024"; Руководитель: Терентьев В.А.	2 место по Белгородской области, Шуба Яромир
5	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	1 место по Грайворонскому городскому округу, Авейник Дмитрий
6	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	2 место по Грайворонскому городскому округу, Понеделко Валерия
7	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	3 место по Грайворонскому городскому округу, Понеделко Валерия
8	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	1 место по Российской Федерации, Шуба Яромир;
9	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	1 место по Центральному Федеральному округу, Шуба Яромир
10	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	2 место по Белгородской области, Шуба Яромир
11	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	1 место по Грайворонскому городскому округу, Шуба Яромир

12	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьев В.А.	2 место по Грайворонскому городскому округу, Шуба Яромир
13	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	2 место по Российской Федерации, Понеделко Алексей
14	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024"; Руководитель: Терентьева Р.Г.	2 место по Белгородской области, Шуба Яромир
15	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	1 место по Грайворонскому городскому округу, Авейник Дмитрий
16	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	2 место по Грайворонскому городскому округу, Понеделко Валерия
17	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	3 место по Грайворонскому городскому округу, Понеделко Валерия
18	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024"; Руководитель: Терентьева Р.Г.	1 место по Российской Федерации, Шуба Яромир
19	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	1 место по Центральному Федеральному округу, Шуба Яромир
20	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	2 место по Белгородской области, Шуба Яромир
21	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	1 место по Грайворонскому городскому округу, Шуба Яромир
22	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса "Сочинения июня. 2024" Руководитель: Терентьева Р.Г.	2 место по Грайворонскому городскому округу, Шуба Яромир
23	Диплом ССИТ Всероссийского детско-юношеского рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июне.2024» Руководитель-Ващенко П.Д.	3 место- Шевченко Владислав

24	Муниципальная выставка-конкурс детского конкурса «Родной природы красота». Номинация: Мелодия засушенных цветов. Руководитель- Ващенко П.Д.	Приказ УО №161 от 04.04.2024 1 место-Шевченко Владислав
25	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация- Пасхальные мотивы Руководитель- Ващенко П.Д.	2 место- Русанова Анастасия
26	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация- Пасхальные мотивы Руководитель-Павлюк А.В.	3 место- Доношенко Матвей
27	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация- Пасхальные мотивы Руководитель-Ващенко П.Д.	3 место- Шевченко Владислав
28	Региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющие классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Призер -Терентьева Р.Г.	Приказ минобразования Белгородской области от 26.07.2024 года №3231
29	X муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» 3 место - Понделко Алексей Руководитель- Ващенко П.Д.	Приказ УО № 4 от 10.10.2024 года
30	X муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» 3 место- Дынникова Пелагея Руководитель- Павлюк А.В.	Приказ УО № 4 от 10.10.2024 года
31	Призер регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогические идеи для нового времени»- Терентьев В.А.	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.10.2024 г. № 8093-ОД
32	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Символ нового года» 3 место- Иванов Ярослав Руководитель – Ярных В.В.	Приказ УО №182 от 19.12.2024
33	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Новогодний букет вместо ёлки» 3 место- Шматко Арина Руководитель – Ярных В.В.	Приказ УО №182 от 19.12.2024
34	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Сказочное Рождество» 2 место- Гоц Варвара Руководитель- Гоц М.Н.	Приказ УО №182 от 19.12.2024

35	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Сказочное Рождество» 3 место- Токарь Ева Руководитель- Шматко Е.В.	Приказ УО №182 от 19.12.2024
36	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» 3 место- Мустафина Виктория Руководитель – Ярных В.В.	Приказ УО №182 от 19.12.2024
37	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Авангардный дизайн» 3 место- Гоц Варвара Руководитель- Гоц М.Н.	Приказ УО №182 от 19.12.2024
38	Призер регионального заочного конкурса эссе и фотографий «История семьи - история России» Терентьев В.А.	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024 г. № 987 - ОД
39	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре. Победитель- Шуба Яромир Руководитель: Терентьев В.А.	Приказ управления образования администрации Грайворонского муниципального округа от 17.12.2024 г. № 173
40	Муниципальный этап ВсОШ по физике Победитель - Шуба Яромир Руководитель: Бирюкова Н.Н.	Приказ управления образования администрации Грайворонского муниципального округа от 17.12.2024 г. № 173
41	Муниципальный этап ВсОШ Победитель- Шуба Яромир Руководитель- Токарь Н.В.	Приказ управления образования администрации Грайворонского муниципального округа от 17.12.2024 г. № 173
42	Муниципальный этап ВсОШ Призер- Авейник Дмитрий Руководитель- Токарь Н.В.	Приказ управления образования администрации Грайворонского муниципального округа от 17.12.2024 г. № 173

Кадровые условия реализации основной образовательной программы
Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы общий	Стаж работы в данном учреждении	Квалификационная категория
-----------	-----------------------	---	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Директор	Коломиец Максим Николаевич	Высшее, учитель истории и обществознания, 8 лет	-	1 год	Первая
Заместитель директора	Терентьева Разият Гаджиевна	Высшее, учитель начальных классов, 12 лет	12 лет	34 года	Высшая
Заместитель директора	Ващенко Пелагея Дмитриевна	Высшее, учитель химии и биологии, 5 лет	5 лет	7 лет	Первая

Сведения о педагогических работниках. Потенциал педагогического персонала высокий. В школе работает 22 педагога, из них высшее образование имеют 17 человек (77%), среднее специальное 5 человек (23%). Высшую категорию имеют 5 педагогов (23%), первую категорию - 12 педагогов (54%), высшую и первую категории имеют 17 педагогов (77%). Нагрудными знаками награждены 4 человека. Прошли соответствие занимаемой должности 3 человека. Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет 22 человека (100%). Наблюдается положительная динамика в обучении педагогов и руководящих работников по обновленным образовательным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), прошли курсы 22 человека (100%). В 2024 году аттестацию на квалификационные категории прошли 12 человек: 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Происходит снижение нагрузки на педагогов, так как начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Согласно Закону педагогам нельзя поручать работы, не указанные в нем. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, которые утвердили приказом от 21.07.2022 года № 582.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта учреждения.

Адрес сайта в сети интернет <https://kozinka-graiv.gosuslugi.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в неделю. Имеется локальная сеть,

охватывающая 52 компьютеров. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Фильтрация контента осуществляется провайдером Ростелеком и дополнительно программой InternetSensor на основе технологии «белых списков». Школа укомплектована одним классом информатики, в 18 учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,73. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 10, Linux, РЕД ОС

Библиотечный фонд школы насчитывает: 1547 экземпляра учебников и 2431 экземпляр художественной литературы. Библиотека обеспечена следующими периодическими изданиями: журналы: «Божий мир», «Путеводная звезда», «Звонница», «Родина», «Знание-сила», «Русский дом»; журналы для детей: «Дитя человеческое», «Большая перемена»; газеты: «Мой профсоюз», «Единство», «Смена», «Родной край», Белгородские известия». Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП по ФГОС составляет 100%.

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации педагогических работников	Создание условий для профессионального мастерства педагогов, распространение актуального педагогического опыта как на школьном, так и на муниципальном уровне. Участие в видеоконференциях, вебинарах

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В ОО созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ОО владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Задачи:

- развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- активизация процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) уменьшение показателей качества знаний на 2 ступени по сравнению с 1 ступенью образования;
- б) отсутствие призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, стабильно небольшое количество победителей и призеров в конкурсах проектных и исследовательских работ, конференциях Всероссийского уровня;
- в) невысокий показатель участия педагогических работников в мероприятиях регионального уровня.