

Анализ результатов оценки качества общего образования за 2022-2023 учебный год.

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, Уставом МБОУ «Козинская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения.

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально - технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур проведён в июне 2023 года в целях выявления тенденций и проблем в качестве подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

Для анализа использовались данные статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 и 2023 году.

Для сравнительного анализа использовались данные и выводы, полученные по итогам анализа результатов:

- ЕГЭ 2022 и 2021 года,
- ОГЭ 2022 и 2021 года,
- ВПР 2022 и 2021 года.

Для разных показателей использовались выборки объектов, исходя из расчёта показателей.

Для проведения анализа были выбраны следующие направления (разделы):

Раздел 1. Выбор обучающимися учебного предмета «по выбору» для участия в оценочных процедурах 2023 года (цель: выявление предпочтений обучающихся по изучению предметов на следующем уровне образования и факторов, влияющих на выбор предмета для прохождения испытаний):

выявление предпочтений, обучающихся для участия в оценочных процедурах; сравнение «востребованности» оценочных процедур по учебным предметам «по выбору» за два года.

Раздел 2. Объективность оценки образовательных результатов (цель: повышение объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся при проведении внешней и внутренней оценки):

выявление признаков необъективности при проведении ВПР;

обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся.

Раздел 3. Освоение основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (цель: снижение доли обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам внешних оценочных процедур):

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО; по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО.

Анализ предполагает получение таких типов аналитических выводов, как: анализ качества данных, установление соответствия, сравнительный анализ результатов.

Анализ качества данных предполагает получение выводов по направлению: анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных выбросов»).

Установление соответствия предполагает получение выводов по направлениям: изменения в качестве проведения оценочных процедур (объективность), соответствие уровня подготовки обучающегося заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога); соответствие группы обучающихся заданным критериям (освоение группы умений, достижение требований ФГОС обучающимися).

Сравнительный анализ результатов предполагает получение выводов по направлениям: сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам; сравнение результатов проведения оценочных процедур.

Раздел 1. Выбор обучающимися учебного предмета для участия в оценочных процедурах 2023 года

Анализ результатов оценочных процедур 2023 года по направлению «Выбор обучающимися учебного предмета «по выбору» для участия в оценочных процедурах 2023 года» проводился по следующим показателям (индикаторам):

- количество обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре (ЕГЭ, ОГЭ) по учебному предмету в разрезе оценочной процедуры;
- доля обучающихся, выбравших предмет, от общего количества участников оценочной процедуры (процентное отношение количества выпускников, выбравших предмет, к количеству выпускников, сдававших ГИА по русскому языку).

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по параметру выбора обучающимися предмета демонстрирует востребованность учебных предметов для продолжения дальнейшего обучения.

В качестве контекстных данных, необходимых для качественного анализа, были обобщены и данные по количеству участников ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика».

Для выявления динамики и определения тенденций выбора как отдельных предметов, так и групп предметов, обобщённых на основе профильной направленности, были использованы данные комплексного анализа 2022 и 2023 года.

Для анализа были отобраны данные о количестве обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по учебному предмету.

Стоит отметить, что наметилась тенденция более осознанного выбора предметов для участия в оценочных процедурах в связи с дальнейшим обучением. Организация целенаправленной профориентационной работы в части пропаганды профессий, связанных с изучением предметов информационно-технологического цикла, может продолжить и усилить данную тенденцию.

Возможный способ повышения осознанности в выборе предмета для итоговой аттестации - проведение профориентационной работы посредством формирования профильных классов, направленных на дальнейшее профессиональное обучение (ИТ классы, педагогические и пр.).

Фактической сдачи ГИА в 2023 году не было. Результаты промежуточной аттестации признаны

результатами государственной итоговой аттестации.

Раздел 2. Выявление обеспечения объективности оценки образовательных результатов в 2023 году

Анализ объективности оценки образовательных результатов по направлению «Выявление обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся на уровне ОО» проведен по следующим показателям:

«количество детей, демонстрирующих необъективные результаты обучения по результатам административных оценочных процедур»;

«доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам промежуточной аттестации»;

«доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения»;

«количество детей, демонстрирующих необъективные результаты обучения по результатам ВПР».

Основанием для включения обучающихся в список «необъективных» является наличие маркеров «завышение текущих отметок» и «несоответствие отметок административных контрольных работ текущим отметкам». Признаки необъективности выявлены на уровне НОО по математике, русскому языку и окружающему миру; на уровне ООО по физике, английскому языку и обществознанию.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в административных контрольных работах в 2023 году:

класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Физика	Английский язык	Обществознание
2	46%	24%	24%			
3	52%	33%	40%			
4	37%	41%	51%			
5					32%	
6					41%	
7				43%	43%	
8				51%	56%	24%
9				52%	41%	32%

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам промежуточной аттестации в 2023 году-0.

Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения-100%

Доля выпускников, подтверждающих результаты обучения в разрезе трех лет.

Осенью 2022 года проводилась независимая оценка качества общего образования за 2021 - 2022 учебный год. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», в МОБУ «Козинская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой

информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты.

Предмет	Класс	Получили				Количество участников	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	4	0	4	5	0	9	44	100	3,4
Математика	4	0	6	3	0	9	67	100	3,7
Окружающий мир	4	2	6	1	0	9	89	100	4,1
Русский язык	5	0	3	7	1	11	91	91	3,2
Математика	5	0	9	3	0	12	67	100	3,8
История	5	0	2	3	1	6	33	83	3,2
Русский язык	6	2	1	2	0	5	60	100	4
Математика	6	0	4	1	0	5	80	100	3,8
Русский язык	7	0	2	3	0	5	40	100	3,4
Математика	7	0	1	6	0	7	14	100	3,1
Английский язык	7	0	3	4	0	7	43	100	3,4

В соответствии с порядком проведения ВПР работа ученика оценивалась в первичных баллах, которые затем переводятся в 5-балльную систему отметок по рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкале перевода. Сравнивая баллы за ВПР с результатами оценки текущей успеваемости можно сделать вывод об объективности оценивания при проведении ВПР, либо об объективности оценивания в школе. В рамках мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования проанализированы данные таблицы по показателю «процент соответствия оценок текущим и промежуточной аттестации». Выявлены проблемные зоны:

- Русский язык, 5 класс
- История, 5 класс

По данным таблицы, доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР 2022 года в школе составила 82,7%.

Выводы по результатам анализа обеспечения объективности оценки образовательных результатов в 2023 году.

Анализ показателей, полученных по результатам мониторинга в 2023 году, позволяет сделать вывод о том, что проблемы единства оценивания остаются по предметам: математика, русский язык, окружающий мир на уровне НОО, история, английский язык на уровне ООО.

Раздел 3. Освоение основной образовательной программы по учебным предметам начального, основного и среднего общего образования.

Анализ освоения основной образовательной программы по учебным предметам НОО, ООО проводился с использованием данных статистических выгрузок электронного журнала по результатам промежуточной аттестации.

Количество обучающихся на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году составило 56% (49 человек). Из них

на «5» обучалось 16 человек: 9 - в начальном звене, 4 – в основном, 1 – в среднем. Показатель качества знаний в 2021-2022 учебном году выше показателя 2020-2021 учебного года на 5 %, оно составило 56% (в 2020-2021 учебном году – 51%).

Причиной стабильного качества знаний является обоснованный подход к оцениванию учебной деятельности обучающихся, с одной стороны. С другой стороны, усиливается контроль за деятельностью учителей со стороны администрации. Количество выпускников школы, поступивших в вузы за последние три года, составляет: в 2019-2020 учебном году – 1 человек (20%), в 2020 – 2021 учебном году – 1 человек (14%), в 2021 – 2022 учебном году – 1 человек (33%). Увеличивается количество выпускников, желающих получить среднее профессиональное образование: среди выпускников 9 класса – 3 человека (100%), среди выпускников 11 класса – 2 человек (67%).

Качество знаний по классам за 3 года

Класс	2020-2021 уч. год, %	2021-2022 уч. год, %	2022-2023 уч. год, %
2	71	77	70
3	55	83	70
4	73	63	80
5	38	61	78
6	50	50	58
7	53	42	49
8	34	50	20
9	33	33	58
10	60	0	-
11	43	100	-

Результаты качества знаний выпускников и учеников школы, представленные в таблице, свидетельствуют о неустойчивости динамики этих показателей. В 5,9 классах идёт некоторое повышение качества знаний (63-78%; 50-58% соответственно). Это связано, в первую очередь, с достаточным вниманием на уроках к восстановлению и совершенствованию общеучебных навыков (скорость чтения, письма, вычислительной техники). В 3, 8 классах качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось (77-70%); 42-20%). В 4, 6, 7 классах качество знаний остается стабильным (83-80%; 61-58%; 50-49%). Кроме того, недостаточное внимание дифференцированной работе со слабоуспевающими и сильными обучающимися уделяется учителями – предметниками, что подтверждается при посещении уроков. Администрации школы следует и впредь применять действенную систему мер поощрения, стимулирования педагогов, добивающихся определенных успехов в этом направлении.

Сравнительный анализ динамики качества обучения за три года обучения

	НОО	ООО	СОО	Общее
2020-2021	66,3%	39,6%	51,5%	51%
2021-2022	74%	46,6%	100%	55,9%
2022-2023	73%	58,6%	-	60,3%
динамика	-1	+8	+48,5	+5,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент, однако в динамике за три года произошло увеличение на 5,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших

на «4» и «5», повысился на 8 процента в динамике за три года произошло увеличение на 8%

Статистика показателей за 2021 - 2023 годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	108	101	101
	- начальная школа	41	42	41
	- основная школа	60	56	60
	- средняя школа	7	3	0
2	Количество учеников, имеющих академическую задолженность:	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестат:	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1
	- на уровне ООО	0	0	1
	- на уровне СОО	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что имеет место положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. В 2023 году все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Увеличилось количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца.

Выводы по результатам анализа освоения ООП НОО, ОО

Обобщённые результаты освоения основной образовательной программы по учебным предметам начального, основного и среднего общего образования показывает положительную динамику.

Важнейшей задачей предметной подготовки обучающихся является выполнение требований ФГОС НОО, и ОО, ООП НОО и ОО в части её освоения всеми учащимися.

Освоение ООП ОО можно оценить по результатам ОГЭ, используя показатель «доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ОГЭ от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету». При сравнении результатов ОГЭ 2022 года и результатов промежуточной аттестации 2023 года можно наблюдать стабильность данного показателя. В прошлом учебном году все обучающиеся успешно прошли ГИА по математике, русскому языку, обществознанию и географии. В этом году также присутствует положительный результат. На результат анализа, конечно, повлиял фактор различия оценивания промежуточной аттестации и ОГЭ, а также процедуры проведения ОГЭ и промежуточной аттестации.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Выводы по итогам ВСОКО за 2022-2023 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом ВСОКО.

Рекомендации по организации ВСОКО на 2023- 2024 учебный год:

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВСОКО новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация школы ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования.

Заместитель директора _____



Терентьева Р.Г.

15.06.2023г.

