**Пояснительная записка.**

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

 Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной работы по биологии автор С.М. Курганский.,2015г.

 **Цель:** Способствовать углублению и расширению знаний учащихся о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитанию у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира.

 **Задачи :**

1. Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
2. Развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
3. Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с

оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.

1. Способствовать развитию креативных способностей учащихся.
2. Восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
3. Помочь осознать степень своего интереса к биологии.

 **Формы и методы обучения:**

1. **Т**еоретические занятия;

 2. Презентации;

 3. Творческие задания;

 4. Индивидуальная работа;

 5. Подготовка и проведение мероприятий;

 6. Проектная деятельность;

 7. Экскурсии;

 8. Игры.

 **Формы контроля усвоения материала:**

1. Самостоятельные творческие работы;
2. Сообщения по интересующей их проблеме.

 **Формы проведения занятий.**

1. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
3. Работа с литературой.
4. Викторины, конкурсы, игры.
5. Подготовка и проведение экскурсий.

Формы контроля и подведения итогов

 **Тематическое тестирование**

 - Игра-викторина

- Творческая работа

- Экскурсия

 Программа кружка рассчитана на 3 года обучения. Возраст воспитанников: 10-15 лет. В программе кружка отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматривается как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

Каждый год обучения рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий.

В ходе работы кружка учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

**Прогнозируемый результат**

 К концу первого года обучения учащиеся должны владеть начальными знаниями из области биологии, рядом биологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

 К концу второго года обучения учащиеся должны знать о строении , многообразии и классификации растений, а также о их значении в природе и жизни человека.

 К концу третьего года обучения учащиеся должны расширить и закрепить биологические знания , решая творческие задачи.

 К концу четвёртого года обучения учащиеся познакомятся со строением организма человека, правилами сохранения его здоровья.

 В целом программа кружка позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний живой природы, обеспечит более надежные основы биологической ответственности школьников.

**Прогнозируемые педагогические результаты:**

**Личностные**

• работать самостоятельно и в группе;

**Метапредметные**

•овладение УУД;

• освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с

оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;

**Предметные**

• расширение и конкретизация знаний о растениях.

• восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.

 **Ожидаемые результаты**

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, знаний растительного и животного мира родного края, понимание социальной реальности в современной жизни): приобретение школьниками знаний о научно-исследовательской работе; сбор информации о растениях, влияющие на здоровье человека; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождение и обработка информации.

 Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения ко всему живому родного края.

 Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны природы; опыт интервьюирования; опыт общения с людьми разного возраста.

**Литература:**

Биологические игры. Волгоград,1991.

Все о комнатных растениях. Хессайон д.Г.,М.,2007.

Жизнь растений 1-6 т.т.

 Журнал «Юный натуралист».

Занимательная ботаника. А.В.Цингер, «Советская наука»,м.,1954.

Интегрированные биологические декады. Галеева н.л. Методическая библиотека,М .,2007

Кладовая здоровья. В.Ф. Сотник,м.,1985

Как сделать интересной внеклассную работу по биологии. Трайтак Д. И., Просвещение, М .,1979.

Практическая направленность обучения ботанике. ТрайтакД.И.,Просвещение,М.,1977 .Растения Красной книги . Вахромеева М.Г. «педагогика»,М.,1990.

Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии .. Галеева н.л.

Методическая библиотека,М.,2007

Тематические игры по ботанике. Панфилова Л.Д.,М.,2002

Фенологические наблюдения в школе. Владимирская областная станция юннатов, Владимир,1990.

**5 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы  | Количество часов  |
|  |  | Всего  | Теория  | Практика  |
| **1 год** |
| 1 | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе. | 1 | 1 |  |
| 2 | Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология» | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Мир ребусов | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Овощи и фрукты | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Красная книга | 7 | 2 | 5 |
| 6 | Мир цветов | 7 |  | 7 |
| 7 | Наши пернатые | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Проектная работа | 5 | 1 | 4 |
|  | **Итого:** | **35** | **8** | **27** |

**Содержание**

**Вводное занятие. Биология – наука о живой природе(1.)**

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

**Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология»(2ч.)** Разработка и **о**формление стенгазеты «Занимательная биология»

**Мир ребусов (4 ч.)** Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото.

**Овощи и фрукты(4ч.)** Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам . Плоды. Происхождение культурных растений Познавательная игра «Винегрет – шоу».

**Красная книга(7ч)** По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных Белгородской области. Заказники и заповедники Белгородской области.

**Мир цветов(7ч.)** Легенды о цветах. "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд". Загадки о цветах. Оформление стенда «Тайны мира цветов». Викторина «Час цветов».

**Наши пернатые (7ч.)** Птицы леса. Птичьи дети. Поле чудес «Удивительный мир птиц»

**Проектная работа(5ч.)** Планирование проектной деятельности. Работа над проектом. Защита проекта.

**6 класс**

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы  | Количество часов  |
|  |  | Всего  | Теория  | Практика  |
| **2 год** |
| 1 | Живое или неживое? | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Закон природы | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Значение пищи | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Движение – это жизнь | 5 | 2 | 3 |
| 5 | О тех, кто растёт | 11 | 4 | 7 |
| 12 | Лекарственные растения | 5 | 2 | 3 |
| 13 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **35** | **13** | **22** |

**Содержание:**

**Живое или неживое?(3ч.)** Представление о живой и не живой природе. Сравнение тела живой и не живой природы. Признаки живых организмов. Среда обитания живых организмов.

**Закон природы(3ч.)** Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Главные части цветка. Приспособления к распространению плодов и семян.

**Значение пищи(6ч.)** Питание растений и животных. Способы питания. Приспособления к разным способам и типам питания. Фотосинтез

**Движение-это жизнь(5ч.)** Книга рекордов движения живых организмов. Способы движения живых организмах. Строение микроскопа

**О тех, кто растёт (11ч.)**Одноклеточные и многоклеточные организмы. Общие признаки растений. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Цветковые

**Лекарственные растения (5ч.)** Многообразие и значение лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Сохранение лекарственных ресурсов.

**Итоговое занятие(2ч.)** Защищают свои презентации. Подведение итогов. Награждение активных учащихся.

**7 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы  | Количество часов  |
|  |  | Всего  | Теория  | Практика  |
| **3 год** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| 2 | Ботаника | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Эти удивительные растения | 21 | 10 | 11 |
| 4 | Охрана растений | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **35** | **15** | **20** |

**7 класс**

**Содержание.**

**Вводное занятие (1ч.)**

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

**Ботаника(6ч)**

Теофраст - «отец ботаники»,ученые и их вклад в развитие науки; современная ботаника, ее разделы; составление кроссворда «БОТАНИКА).

Гербарий. Что такое гербарий; снаряжение для сбора и сушки; правила засушивания растений; изготовление гербария травянистых растений, кустарников, деревьев.

Фенология, как наука. Основные фенологические понятия; сезонные явления в природе, жизни растений; осенние явления в природе, жизни растений, причины осенних изменений; Осенняя экскурсия в природу.

 **Эти удивительные растения (21ч)**

О роли зеленых насаждений. Информация; мониторинговые процедуры определения чистоты окружающей среды с помощью растений. Гиганты и карлики в мире растений. Есть такие деревья. Секреты русского леса. Насекомоядные растения. Ядовитые растения. Растительные краски. Растения - часы. Растения - барометры. Путешествие с культурными растениями. Н.И.Вавилов, его научный подвиг; центры происхождения культурных растений; интродукция и акклиматизация растений; игра «Путешествие с культурными растениями» «Картофель- второй хлеб». Лекарственные растения. Как правильно искать, собирать охранять лекарственные растения; изготовление буклета­памятки; «Азбука здоровья». Комнатные растения. Уход за растениями (почва, полив, свет, посуда, пересадка, размножение, вредители и болезни); комнатные растения и чистота воздуха в помещении; проект «Экология жилища»; паспортизация комнатных растений; конкурс «Аленький цветочек».

**Охрана растений (6.)**

Охраняемые территории Белгородской области. Растительный мир Белгородской области; национальный парки; заповедники, заказники, памятники природы. Охраняемые и редкие растения Белгородской области. Охраняемые растения; реликты и эндемики; проект «Красота и гармония живых организмов». Весенние явления в природе. Весенние явления в природе, жизни растений, причины весенних изменений; Весенняя экскурсия в природу, «Праздник цветов» .

**Итоговое занятие (1ч.)** подведение итогов, награждение активных учащихся.